



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

CURSO: Pedagogia

DEPARTAMENTO: Didática

DISCIPLINA: Educação Infantil

CÓDIGO: HDI0070

CARGA HORÁRIA: 60 h

NÚMERO DE CRÉDITOS: 04

PRÉ-REQUISITO: HFE0096

EMENTA:

Criança e cultura: concepções de infância e sociedade. História e política da Educação Infantil no Brasil: origem e papel da creche e da pré-escola. Políticas públicas para a infância. Legislação e Educação Infantil. Concepções de Educação Infantil, pressupostos teórico-epistemológicos e conseqüências metodológicas. Linguagens, alfabetização, leitura e escrita no cotidiano da creche e da pré-escola. Pressupostos, impasses e perspectivas na formação de profissionais da Educação Infantil.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Refletir sobre o caráter histórico, social e cultural da infância e sobre as questões postas para a infância hoje.
- Analisar diferentes concepções de infância e suas influências sobre as diretrizes e políticas públicas voltadas à criança de 0 a 6 anos.
- Conhecer aspectos básicos da história da Educação Infantil.
- Conhecer e refletir sobre as principais teorias e tendências pedagógicas que influenciam as práticas da Educação Infantil no Brasil.
- Refletir sobre a relação *desenvolvimento e aprendizado* e as conseqüências para o dia-a-dia das creches e pré-escolas
- Discutir a relação entre linguagem, alfabetização, leitura e escrita e as decorrências metodológicas para o cotidiano das escolas de Educação Infantil.
- Analisar as políticas de Educação Infantil no contexto da política da infância no Brasil
- Conhecer e analisar os Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil
- Discutir pressupostos, impasses e perspectivas presentes nas atuais políticas de formação docente para a Educação Infantil

METODOLOGIA:

A metodologia considera os conhecimentos prévios dos alunos, visando um processo contínuo de aprendizagem. O curso é realizado a partir da discussão de textos norteadores e aulas expositivas, trabalhos de grupo, sessões de filme, debates, leitura de livros de literatura.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Infância: concepções e decorrências metodológicas;
- Educação Infantil: histórias e políticas; origem e função da creche e da pré-escola.
- Relação entre desenvolvimento e aprendizagem: diferentes abordagens teóricas; articulação prática/teoria/prática.
- Linguagem, alfabetização, leitura e escrita na Educação Infantil: concepções teóricas/práticas pedagógicas.
- Formação docente para a Educação Infantil - pressupostos, impasses e perspectivas

AValiação:

Os critérios de avaliação envolvem: o uso adequado dos conceitos trabalhados, bem como seu aprofundamento, o uso adequado da linguagem escrita, com coerência e coesão nos textos e seqüência lógica,

a apreensão mínima dos conhecimentos tratados no curso, a participação, o envolvimento, a assiduidade e frequência mínima exigida.

Os procedimentos de avaliação contemplam trabalhos em grupo ou individuais, contendo: elaboração de relatórios, sínteses de leituras, provas.

BIBLIOGRAFIA:

ARIÈS, P. A descoberta da Infância. IN: *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara, 1985.

BAZILIO, L. e KRAMER, S. *Infância, educação e Direitos Humanos*. São Paulo, ed. Cortez, 2003.

-BARON, Sandra C. Brincar: espaço de potência entre o viver, o dizer e o aprender. In: GARCIA, Regina Leite (org) *Crianças essas conhecidas tão desconhecidas*. Rio de Janeiro. DP&A, 2002.

-BENJAMIN, Walter. *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo. Summus, 1984.

-CRAIDY, Maria & KAERCHER, Gládis E. P. da S. (org) *Educação infantil: pra que te quero?* Porto Alegre. Artmed Editora, 2001.

-CORAZZA, Sandra. *História da Infância sem fim*. Ijuí. Ed. Ijuí, 2000.

-ESTEBAN, Maria Teresa. *Jogos de encaixe: educar ou formatar desde a pré-escola?* In: GARCIA, Regina Leite (org) *Revisitando a Pré-escola*. 3ª ed. São Paulo. Cortez, 1997.

-FARIA, Ana Lúcia Goulard de & DERMARTINI, Zeila de Brito Fabri & PRADO, Patrícia Dias (org) *Por uma cultura da infância – metodologias de pesquisa com crianças*. Campinas, SP. Autores Associados, 2002.

-Fontes para a Educação Infantil – Brasília: UNESCO; São Paulo. Cortez. Fundação Orsa, 2003.

-GARCIA, Regina L. & FILHO, Aristeo Leite (org) *Em defesa da educação infantil*. Rio de Janeiro. DP&A, 2001.

-JOBIM e SOUZA, Solange. *Infância e linguagem – Bakhtin, Vygotsky e Benjamin*. 2ª ed. Campinas, SP. Papyrus, 1995.

-JÚNIOR, Moysés K. Histórias da educação infantil brasileira. In: *Revista Brasileira de Educação*. nº14. ANPEd. Editora Autores Associados, mai/jun/jul/ago 2000.

-KRAMER, Sônia (coord.) *Com a pré-escola nas mãos – uma alternativa curricular para a educação infantil*. São Paulo. Ática, 1993.

_____ *et al. Educação Infantil em curso*. Rio de Janeiro. Raval, 1997.

_____ & LEITE, Maria Isabel (org) *Infância e produção cultural*. Campinas, SP. Papyrus, 1998.

_____ *Infância: fios e desafios da pesquisa*. Campinas, SP. Papyrus, 1996.

KOHAN, Walter O. (org) *Lugares da infância: filosofia*. Rio de Janeiro. DP&A, 2004.

-LA TAILLE, Yves de & OLIVEIRA, Marta Kohl d &, DANTAS, Heloysa. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo. Summus, 1992.

-MACHADO, Marina Marcondes. *O brinquedo-sucata e a criança – importância do brincar – atividades e materiais*. São Paulo. Edições Loyola, 1994.

-MACHADO, Maria Lucia de A.(org) *Encontros e desencontros em Educação Infantil*. São Paulo. Cortez, 2002.

-MARTINS, José de Souza (org) *Massacre dos inocentes – a criança sem infância no Brasil*. 2ª ed. São Paulo. Hucitec, 1993.

-MEC. *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (VOL. 1, 2 e 3), MEC/SEF, 1998.

-MORAIS, Jacqueline de F. dos Santos. Histórias e narrativas na educação infantil. In: GARCIA, Regina Leite (org) *Crianças essas conhecidas tão desconhecidas*. Rio de Janeiro. DP&A, 2002.

-SAMPAIO, Carmen Sanches Sampaio. Alfabetização na Pré-escola. In: GARCIA, R. G. (org). *Revisitando a*

Pré - Escola. São Paulo. 3ª ed. Cortez, 1997.

- SARMENTO, M. & CERISARA, Ana Beatriz. *Crianças e Miúdos – perspectivas sociopedagógicas da infância e educação*. Lisboa, Portugal. ASA Editores, S.A.

-SMOLKA, Ana Luiza B... *et al* . *Leitura e desenvolvimento da linguagem*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1989.

-TIRIBA, L. O Corpo Silenciado. In: *Educação e Ecologias: desenhando pistas para o terceiro milênio*. Rede Humanidade-Criança, abril, 2002.

- VASCONCELLOS, Vera R. de (org) *Educação da infância – história e política*. Rio de Janeiro. DP&A, 2005.

-WINNICOTT, D.W. *O brincar & a Realidade*. Rio de Janeiro. Imago editora, 1975.