



UNI-RIO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

1 - EMENTA:

As relações entre Psicologia e Educação. Fatores intrapessoais e sócio-ambientais do processo ensino aprendizagem. Conhecimento psicológico e prática educativa.

2 - OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

2.1 - Fornecer subsídios teóricos para relacionar os conhecimentos psicológicos com a prática educativa.

2.2- Familiarizar o aluno com os conceitos psicológicos que explicam as transformações decorrentes do desenvolvimento psicológico.

2.3- Caracterizar as matrizes psicológicas do processo de aprendizagem segundo diferentes perspectivas teóricas

3 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I: O diálogo entre a psicologia e a educação como novo campo de conhecimento

3.1.1 – A contribuição da psicologia filosófica e o surgimento da psicologia científica

3.1.4 – A psicologia como teoria nuclear da prática educativa

3.1.5 – Vertentes do pensamento psicológico e incidências na prática educativa

Unidade II: Implicações epistemológicas das concepções sobre o desenvolvimento psicológico

3.2.1 – A corrente inatista e o papel da razão

3.2.2 – A perspectiva ambientalista e a função dos sentidos e da experiência

3.2.3 – O construtivismo e o processo de adaptação

3.2.4 – O sócio-interacionismo e a transmissão cultural

3.2.5 – O enfoque walloniano e o diálogo pela emoção

3.2.6 – A psicanálise e a dimensão desejante

Unidade III – Fatores Intrapessoais e Sócio-ambientais no processo ensino-aprendizagem

3.3.1 – Inteligência, capacidades e prática educativa

3.3.2 – Motivação, emoção e aprendizagem

3.3.3 – A interferência da percepção no processo de aprendizagem

Unidade IV: A imitação e o brincar no processo de desenvolvimento e na aprendizagem

3.4.1 – Fundamentos do conceito de imitação

- 3.4.2 – A imitação persistente: a contribuição de Baldwin
- 3.4.3 – Imitação e diálogoônico: o enfoque walloniano
- 3.4.4 – A imitação e o processo de equilíbrio
- 3.4.5 – O brincar e o jogar: a contribuição de Vygotsky

Unidade V: A relação professor-aluno

- 3.5.1 – A explicação inatista
- 3.5.2 – A concepção ambientalista
- 3.5.3 – A fundamentação construtivista
- 3.5.4 – O sócio-interacionismo no âmbito da relação professor/aluno

Unidade VI – Conhecimento Psicológico e Prática Educativa

- 3.6.1 A produção de saber e a construção do conhecimento
- 3.6.2 – A dinâmica da transferência e o amor no ofício de transmissão de saber
- 3.6.3 Considerações sobre o fracasso escolar

4 - METODOLOGIA:

Aulas expositivas, vídeos, seminários, debates e discussão de textos.

5 - AVALIAÇÃO:

A avaliação seguirá as indicações das normas da universidade, sendo considerado como critérios a frequência às atividades acadêmicas bem como a participação nas atividades propostas incluindo trabalhos individuais e em grupos e provas escritas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS:

- BOCK, A. M. B.; GONÇALVES, M. G. M. e FURTADO, O. (orgs) **Psicologia sócio-histórica**. São Paulo: Cortez, 2001.
- CORDIÉ, A. **Os atrasados não existem**. Porto Alegre: Artmed, 1996.
- CORTELLA, M.S. **A escola e o conhecimento**. São Paulo: Cortez, 1998.
- DAVIS, C e OLIVEIRA, V. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
- LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M. K. e DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon**. São Paulo: Summus, 1992.
- LOPES, E. M. T. **A psicanálise escuta a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
- MERLEAU-PONTY, M. **Resumo dos cursos de filosofia e linguagem**. Campinas: Papyrus, 1990.
- PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 2002.
- SEMINÉRIO, F. P. **O construtivismo na psicologia e na educação**. Rio de Janeiro: Imago, 1996.
- VASCONCELOS, V. M. R. e VALSINER, J. **Perspectiva co-construtivista na psicologia e na educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.