



**UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO – UNI-RIO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA – Ano/Semestre: 2001/1

CURSO: PEDAGOGIA  
DEPARTAMENTO: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO  
DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM II  
CÓDIGO: HFE 0057  
CARGA HORÁRIA: 30 HORAS  
NÚMERO DE CRÉDITOS: 02

**EMENTA:**

A COMPLEXIDADE DA SUBJETIVIDADE. AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS CONTEMPORÂNEAS SOBRE O DESENVOLVIMENTO E A APRENDIZAGEM HUMANOS. IMPASSES DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM : SUAS REPERCUSSÕES NA EDUCAÇÃO. A RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO COMO NÚCLEO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL.

**PRÉ-REQUISITOS:**

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM I – HFE 0055

CO-REQUISITOS: NÃO HÁ

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA:**

- LEVAR O ALUNO A TER NOÇÕES GERAIS DE ALGUMAS DAS PRINCIPAIS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS DA PSICOLOGIA PARA O ENTENDIMENTO DO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO.
- OFERECER FERRAMENTAS TEÓRICAS QUE POSSIBILITEM O FUTURO PROFISSIONAL A COMPREENDER OS PROCESSOS PSÍQUICOS HUMANOS.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**Unidade 1** – Problemas no desenvolvimento e na aprendizagem

- 1.1 Impasses no desenvolvimento
- 1.2 Dificuldades de aprendizagem

**Unidade 2** – Processos educativos pervertidos

- 2.1 A construção da loucura
- 2.2 Família e neurose
- 2.3 Escola e clausura

**Unidade 3** – Problemas na infância

- 3.1 O primeiro ano de vida
- 3.2 A curiosidade sexual
- 3.3 Trauma

**Unidade 4** – Problemas na adolescência e na vida adulta

- 4.1 A transformação do corpo
- 4.2 O laço afetivo
- 4.3 Projeto de vida

**Unidade 5** – Problemas na escola

- 5.1 Separação e apego
- 5.2 Descobrir e criar

**Unidade 6** – A relação professor-aluno

- 6.1 A curiosidade e o desejo de aprender
- 6.2 A transferência e a transmissão de saber

**METODOLOGIA:**

AULAS EXPOSITIVAS, VÍDEOS, SEMINÁRIOS, DEBATES E DISCUSSÃO DE CASOS E TEXTOS.

**AVALIAÇÃO:**

FREQÜÊNCIA, VERIFICAÇÃO DE FICHAMENTO, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS E SEMINÁRIOS, PROVA INDIVIDUAL, ALÉM DE TRABALHO DE GRUPO OU INDIVIDUAL (ESCRITO OU APRESENTADO ORALMENTE) AO FINAL DO CURSO, VERSANDO SOBRE UM OU MAIS TÓPICOS ABORDADOS NA DISCIPLINA.

**BIBLIOGRAFIA:**

ÀRIES, P. **História social da criança e da família no Ocidente**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.

BARROS, R. M. M. *A adolescência e o tornar-se mulher*. In: FARIAS, F. e DUPRET, L. **A pesquisa nas ciências do sujeito**. Rio de Janeiro: Revinter, 1998.

BETTELHEIM, Bruno. **Psicanálise da alfabetização**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1999.

CORTELLA, M.S. **A escola e o conhecimento**. São Paulo: Cortez, 1998.

FREUD, S. *Prefácio à Juventude Desorientada, de Aichhorn*. (1920). In: **ESB. Volume XIX**. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

MALSON, Lucien. **As crianças selvagens: Mito e realidade**. Porto, Portugal: Civilização, 1988.

MANNONI, Maud. **A criança retardada e a mãe**. São Paulo: Martins Fontes, 1991, 3ª. ed.

\_\_\_\_\_. **Educação impossível**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.

RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. **Teorias do Desenvolvimento. Volume 1**. São Paulo: EPU, 1981.

TURNER, Johanna. **Desenvolvimento cognitivo**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

WINNICOTT, DONALD W. **A criança e o seu mundo**.

**Periódicos:**

- Psicologia Escolar e Educacional. Periódico da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional. ISSN 1413-8557.
- School Psychology International. Journal of International School Psychology Association. ISSN 0143-0343.

**Obs.:** Poderão ser indicados outros textos no decorrer do curso na medida das discussões ocorridas em sala de aula.

Assinatura do Titular ou Professor Responsável: \_\_\_\_\_  
RITA MARIA MANSO DE BARROS