



UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE DIDÁTICA
DISCIPLINA: PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA IV - 2006.1
CARGA HORÁRIA: 90h/a
PROFESSORA: CARMEN SANCHES SAMPAIO

*Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino.
(...) Faz parte da natureza da prática docente
a indagação, a busca, a pesquisa.
O de que se precisa é que, em sua formação permanente,
o professor se perceba e se assuma,
porque professor, como pesquisador.*
Paulo Freire

EMENTA

Investigação e análise sistemática do cotidiano escolar e das realidades educacionais brasileiras, tomando-se por base a relação teoria-prática presente nos contextos das disciplinas pedagógicas. O exercício das atividades de magistério, de forma crítica e investigativa, a partir das sistematizações elaboradas.

OBJETIVOS

- Discutir a relação pesquisa e prática pedagógica e as conseqüências teóricas e metodológicas para a ação docente;
- Observar, analisar e participar do trabalho pedagógico realizado em uma turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Saber utilizar um caderno de campo percebendo a importância do registro para a prática investigativa;
- Relacionar as discussões teóricas com a prática observada e (com)partilhada no cotidiano da escola;
- Desenvolver um olhar investigativo sobre a prática docente;
- Compreender o cotidiano escolar como espaço/tempo privilegiado de reflexão e investigação.

CONTEÚDOS

- Pesquisa e prática pedagógica;
- Saber e Fazer docente – a *dodiscência* e o processo *ensinoaprendizagem*;
- Currículo praticado, registro cotidiano do experienciado e o processo de construção de conhecimentos;
- Cotidiano escolar como espaço/tempo de investigação permanente – (o)a professor(a) pesquisador(a).

METODOLOGIA

O curso está dividido em uma parte (articulação entre prática e teoria) na universidade, e observação (e participação) da prática na escola.

As discussões em sala acontecerão a partir das observações realizadas e (com)partilhadas em uma turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental. As leituras dos textos indicados serão imprescindíveis para a articulação *prácticateoriaprática*.

O experienciado na escola deverá ser registrado em caderno de campo, material precioso para as discussões na universidade.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada levando-se em conta os registros no caderno de campo, presença nos encontros na universidade e na escola, participação nas discussões realizadas e o relatório, realizado ao final do semestre, a ser entregue à orientação pedagógica da escola, sobre o experienciado na sala de aula com as professoras e crianças.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESTEBAN, M.T.& ZACCUR, E. (org) *Professora pesquisadora – uma prática em construção*. Rio de Janeiro. DP&A, 2002.

GARCIA, Regina L. (org.) *Método: pesquisa com o cotidiano*. Rio de Janeiro, DP&A editora, 2003.

OLIVEIRA, I. B. de & ALVES, N. (orgs) *Pesquisa no/do cotidiano das escolas – sobre redes de saberes*. 2ª ed. Rio de Janeiro. DP&A, 2002.

WARSCHAUER, Cecília. *A Roda e O registro – uma parceria entre professor, alunos e conhecimento*. São Paulo. Paz e Terra, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli E. D. A. *Etnografia da Prática Escolar*. Campinas, Ed. Papirus, 1995.

BARBIER, R. *Brasília*. Líber Livro Editora, 2004.

COSTA VORRABER, Marisa. (org.) *Caminhos Investigativos – Novos Olhares na Pesquisa em Educação*. Porto Alegre. Mediação, 1996.

_____ (org), *Caminhos investigativos II – outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação*. Rio de Janeiro. DP&A, 2002.

ENGUITA, Mariano Fernández. *Educar em Tempos Incertos*. Porto Alegre, Ed. Artmed, 2004.

ESTEBAN, Maria Teresa. *O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar*. Rio de Janeiro. DP&A, 2001.

ESTEVE, J. M. *Mudanças Sociais e Função Docente*. In: **NÓVOA, A.** (org.) *Profissão Professor*. Porto, Ed. Porto, pp.93-124, 1995, 2ª ed..

EZPELETA, J. & ROCWELL, E. *Pesquisa participante*. São Paulo. Cortez, 1986.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia – saberes necessários à prática educativa*. 31ª ed. São Paulo. Paz e Terra, 1996.

KRAMER, S. *Por entre as pedras: arma e sonho na escola*. São Paulo, Ed. Ática, 1993.

LÜDKE, M. (coord.) *O Professor e a Pesquisa*. Campinas, Ed. Papirus, 2001.

NÓVOA, A. (org.) *As organizações escolares em análise*. Porto, ed. Dom Quixote, 1995, 2ª ed.

_____, (coord.) *Os professores e a sua formação*. Lisboa, Portugal. Publicações Dom Quixote, 1995.

PERRENOUD, Philippe. *Escola e Cidadania: o papel da escola na formação da cidadania*. Porto Alegre, Ed. Artmed, 2004.