



UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE DIDÁTICA
DISCIPLINA CURRÍCULO
04 CRÉDITOS
2006.2
PROFESSORA: CLAUDIA FERNANDES

EMENTA

O currículo escolar. Aspectos fundantes da história do currículo. Diferentes tendências educacionais e as concepções de currículo decorrentes. Teorias tradicional, crítica e pós-crítica em currículo. O currículo como um campo de estudo. Currículo oficial, currículo real e currículo oculto. O papel do professor no debate e construção curricular. As reformas educacionais em currículo. A LDB e as questões curriculares. A prática pedagógica e o currículo.

OBJETIVOS

Discutir e favorecer a reflexão acerca de questões curriculares, levando os estudantes a perceberem a complexidade que envolve a seleção, a organização e o tratamento dado aos conteúdos ao longo da escolaridade. Além disto, esta disciplina pretende fornecer subsídios para uma melhor compreensão das discussões contemporâneas sobre currículo, bem como das reformas curriculares que vêm acontecendo no Brasil e fora dele. Por fim, um último objetivo, mas não menos importante, é convidar o futuro professor a refletir e analisar criticamente sobre a prática pedagógica, situando-a em um contexto sócio-histórico-cultural.

CONTEÚDO

I – Currículo e teoria

- Termo currículo
- História do Currículo
- Teoria Tradicional, teoria crítica, teoria pós-crítica
- Currículo oficial, currículo real e currículo oculto

II – Currículo e Prática

- Currículos praticados
- Seleção, organização de conteúdos
- O quê, por quê, como e quando ensinar e avaliar
- Currículos integrados
- Diferentes experiências de organização do conteúdo

III – Currículo, reformas e políticas

- Currículo e a LDB 9394/96
- Políticas e Reformas curriculares
- As Diretrizes Curriculares e o CNE
- Os Referenciais Curriculares (Educação Infantil)
- Os Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Fundamental, Ensino Médio)

METODOLOGIA

A metodologia considera os conhecimentos prévios dos alunos, visando um processo contínuo de aprendizagem. O curso é realizado a partir da reflexão e discussão de textos norteadores, aulas expositivas, trabalhos de grupo, filmes, debates, pesquisas.

A parte inicial do curso será realizada a partir de pesquisas no sítio do MEC, leituras e enquetes. Um roteiro de trabalho é apresentado em anexo.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação envolvem: o uso adequado dos conceitos trabalhados, bem como seu aprofundamento. O uso adequado da linguagem escrita, com coerência e coesão nos textos escritos. A realização das tarefas solicitadas. A apreensão mínima dos conhecimentos tratados no curso, a participação, o envolvimento, a assiduidade e frequência mínima exigida.

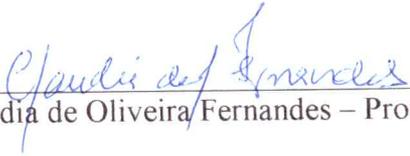
Os procedimentos de avaliação contemplam trabalhos em grupo ou individuais, contendo: elaboração de relatórios, sínteses de leituras, reflexões pessoais em textos argumentativos, provas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL, MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.** Brasília: MEC/SEF, 1998.
- MOREIRA, A F B (org.)** Currículo: políticas e práticas. Campinas: Papirus, 1999.
- OLIVEIRA, Inês Barbosa.** Currículos praticados: regulação e emancipação no cotidiano escolar. Disponível em <http://www.anped.org.br/26/trabalhos/inesbarbosadeoliveira.pdf>, acesso em 19/06/2006.
- SAVIANI, Nereide.** História do Currículo e Tradição Escolar, disponível em <http://www.tvebrasil.com.br/salto/boletins2005/cem/tetxt1.htm>, acesso em 10/08/2006.
- SILVA, Tomaz Tadeu.** Documentos de Identidade – Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte, Ed. Autêntica, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARRETO, Elba Sá (org.)** Os currículos do Ensino Fundamental para as escolas brasileiras. Campinas: Ed. Autores Associados, 1998.
- CANDAU, Vera.** Reinventar a Escola. Petrópolis, Ed. Vozes, 2000.
- COLL, César.** Psicologia e Currículo. São Paulo: Ática, 1996.
- COLL (org.)** O Construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1999.
- ESTEBAN, Maria Teresa (org.)** Escola, Currículo e Avaliação. São Paulo, Ed. Cortez, 2003.
- FORQUIN, Jean-Claude.** As abordagens sociológicas do currículo: orientações teóricas e perspectivas de pesquisa. *Educação e Realidade*, 21(1), 1996, pp. 187 - 198.
- FORQUIN, Jean-Claude.** Escola e cultura. Porto Alegre: Artes Médica, 1993.
- HÉRNANDEZ, Fernando.** Transgressão e mudança na educação – os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- LOPES, Alice Casimiro e MACEDO, Elizabeth (orgs.)** Currículo: debates contemporâneos. São Paulo, Ed. Cortez, 2002.
- MOREIRA, A. F. e SILVA, Tomaz Tadeu. (org.)** Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 2ª ed., 1995.
- MOREIRA, Antonio Flávio.** O Campo do currículo no Brasil: os anos 90. Disponível em *Currículo sem Fronteiras*, v. 1, n. 1, pp. 35-49, jan/jun 2001.
- MOREIRA, Antonio Flávio B.** A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões. *Revista Brasileira de Educação*, n.18, set./dez. 2001, pp.65-81.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo.** Política educativa, multiculturalismo e práticas culturais democráticas nas salas de aula. *Revista Brasileira de Educação*, n.4, 1997, pp. 5-25, 1997.



Claudia de Oliveira Fernandes – Profª Adjunta do Departamento de Didática