



UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO – UNI-RIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – Ano/Semestre:2001/2º

CURSO: Pedagogia
DEPARTAMENTO: Didática
DISCIPLINA: Avaliação Educacional
CARGA HORÁRIA : 60 h/aula

CÓDIGO: HDI 0106
NÚMERO DE CRÉDITOS: 04

EMENTA: A avaliação em Educação. Diferentes Tendências Educacionais e as posturas de avaliação decorrentes. A relação Medida/Avaliação. Instrumentos de Medida. As funções e a técnica de construção dos testes de rendimento. Análise dos resultados dos testes.

PRÉ-REQUISITOS: Didática – HDI 0065

CO-REQUISITOS: nenhum

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Diferenciar o ato de Medir do ato de Avaliar.
- Reconhecer a importância da avaliação em Educação.
- Identificar as características da verificação escolar decorrente das diferentes tendências educacionais.
- Comparar a prática de avaliação desenvolvida nas tendências liberais de educação com as desenvolvidas nas tendências progressistas.
- Analisar criticamente diferentes práticas de avaliação.
- Descrever a sua opção de verificação do rendimento, segundo uma tendência pedagógica.
- Reconhecer as funções dos testes de rendimento, de acordo com uma tendência pedagógica.
- Construir instrumentos de Medida.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Conceito de Medida e Avaliação (diferenciação).
- As características da verificação do rendimento nas diferentes tendências pedagógicas.
- Modalidades de Avaliação.
- A Modalidade de Avaliação predominante em uma postura liberal e em uma postura progressista de avaliação.
- Sistemas de Avaliação/critérios e padrões.
 - . a técnica de construção.
- A técnica de Observação/instrumentos.
- A Técnica de Testagem
 - . funções dos testes e as tendências pedagógicas;
 - . a técnica de construção;
 - . tipos de itens de teste;
 - . análise do rendimento de um teste/análise quantitativa e qualitativa.

METODOLOGIA:

Serão utilizados procedimentos de ensino tais como: aula expositiva, leitura e debate de textos, entrevistas a profissionais da educação, trabalhos em grupo, debate a partir da projeção de vídeo tratando do tema avaliação, análise crítica de textos e de vídeos com práticas avaliativas.

AVALIAÇÃO:

Serão observados os seguintes critérios de avaliação: domínio de conteúdo e capacidade crítica.

Como avaliação diagnóstica, no início dos trabalhos, será realizada discussão sobre a experiência prática dos alunos, na realidade vivenciada, em termos da verificação do rendimento escolar.

Durante o processo, será utilizada a observação das atividades em sala de aula e mecanismos tais como: exercícios avaliativos, teste, análise crítica de textos e de situações práticas, construção de instrumentos de medida.

Ao final, como avaliação somativa, será feita análise da evolução do rendimento obtido pelos alunos, a partir do Sistema de Avaliação adotado.

BIBLIOGRAFIA:

- AEC . Avaliando a Avaliação . Revista de Educação . Ano 15, Nº 60, abril/julho, 1986.
- BRANDÃO, Zaia e outras. Evasão e Repetência no Brasil : A Escola em Questão . Rio de Janeiro, Dois Pontos.
- DEMO, Pedro . Avaliação sob o olhar propedêutico . Campinas, Papirus, 1996.
- ESTEBAN, Maria Teresa. O que sabe quem erra? reflexões sobre avaliação e fracasso escolar . RJ, DP&A, 2001.
- ESTEBAN, Maria Teresa e outros. Avaliação : uma prática em busca de novos sentidos . Rio de Janeiro, DP&A, 1999
- ESTEVES, Oyara P. Testes, Medidas e Avaliação . Rio de Janeiro, Arte e Indústria.
- FARR, Regis . O Fracasso do Ensino . Rio de Janeiro, Codecri.
- GANDIN, Danilo . Escola e Transformação Social . Petrópolis, Vozes.
- HAYDT, Regina C. Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem . São Paulo, Ática.
- HOFFMANN, Jussara . Avaliação Mediadora : Uma prática em construção da pré-escola à universidade . Porto Alegre, Mediação, 1995.
- _____ . Avaliação - Mito e Desafio : Uma perspectiva construtivista . Porto Alegre, Educação e Realidade, 1995.
- LAHIRE, Bernard . Sucesso Escolar nos meios populares : As razões do improvável . São Paulo, Ática, 2000.
- LINDEMAN, Richard H. Medidas Educacionais . Porto Alegre, Globo.
- LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da Aprendizagem Escolar . São Paulo, Cortez, 1995.
- _____ . Prática Docente e Avaliação . Rio de Janeiro, ABT, 1990.
- LUDKE, Menga e MEDIANO, Zélia . Avaliação na Escola de 1º Grau : Uma análise sociológica . Campinas, Papirus, 1992.
- MEDEIROS, Ethel Bauzer . As Provas Objetivas : Técnicas de Construção . Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas.
- MEDIANO, Zélia D. Módulos Instrucionais para Medidas e Avaliação em Educação . Rio de Janeiro, Francisco Alves.
- SANTANNA, Ilza Martins. Por que avaliar? Como avaliar? . Petrópolis, Vozes, 1998.
- SILVA, Céres S. da . Medidas e Avaliação em Educação . Petrópolis, Vozes, 1992.
- SOUSA, Clarilza P. de e outras . Avaliação do Rendimento Escolar . Campinas, Papirus, 1997.
- VIANNA, Heraldo M. Testes em Educação . São Paulo, IBRASA.
- WERNECK, Hamilton. Prova, Provão, Camisa de Força da Educação . Petrópolis, Vozes, 1995.

PROFESSOR RESPONSÁVEL:

Zilvi da Guimarães