



UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO – UNI-RIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA – Ano/Semestre: 2001/1

CURSO: Pedagogia

DEPARTAMENTO: Fundamentos da Educação

DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Educação Especial I (Múltiplos Enfoques sobre Deficiência Mental)

CÓDIGO: HFE 00

CARGA HORÁRIA: 30 Horas

NÚMERO DE CRÉDITOS: 02

EMENTA: Embasamento teórico sobre a etiologia, incidência e prevenção da deficiência mental. Visão genética, pediátrica e neurológica, relacionada à deficiência mental. Noções sobre paralisia cerebral e epilepsia. O papel dos diferentes profissionais no trabalho com deficientes mentais.

PRÉ-REQUISITOS: Psicologia e Educação (HFE 0051).

CO-REQUISITOS: Não há.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA: Fornecer subsídios teóricos para a análise dos aspectos etiológicos e preventivos da deficiência, considerando as principais visões médicas e as implicações com a deficiência mental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade 1 – Etiologia, Incidência e Prevenção da Deficiência Mental

- 1.1 Causas pré-natais.
- 1.2 Causas natais.
- 1.3 Causas pós-natais.

Unidade 2 – Principais Aspectos das Visões Médicas relacionadas à Deficiência Mental

- 2.1 Genético – Determinantes hereditários, fatores ambientais e aconselhamento genético.
- 2.2 Obstétrico – Exames e causas pré-natais de deficiência mental, o parto e os cuidados médicos.
- 2.3 Pediátrico – Causas peri e pós-natais, cuidados neonatais e aspectos nutricionais relacionados à deficiência mental.
- 2.4 Neurológico – a importância do substrato neurológico íntegro e as lesões cerebrais. A epilepsia e a paralisia cerebral.

Unidade 3 – Considerações

- 3.1 Paralisia Cerebral.
- 3.2 Epilepsia.
- 3.3 Sistema Nervoso Central.

Unidade 4 – O Papel dos Diferentes Profissionais no trabalho com Deficientes Mentais e na Prevenção da Deficiência

METODOLOGIA: Aulas expositivas, leitura de textos, estudos orientados, discussões em grupo, resenhas críticas, seminários, trabalhos individuais e em grupo.

AValiação: A avaliação será realizada no decorrer do curso de acordo com as normas da universidade, sendo considerado o interesse, a assiduidade, a pontualidade, a participação nas atividades propostas, os trabalhos orais e escritos, individuais e/ou em grupo.

BIBLIOGRAFIA:

- ALMEIDA, M.J. Apresentação- A Fábula. In *Cadernos Cedes* nº 28. O sucesso escolar: um desejo pedagógico. Campinas: Papyrus, 1992 pp 5-10.
- ALVES, R. *Conversas com quem gosta de ensinar*. 25 ed. São Paulo: Cortez, 1991.
- ASSUMPÇÃO JÚNIOR, F.B. (org) *Introdução ao estudo da deficiência mental*. São Paulo: Memnon, 1991.
- BATSHAW, M. L. e PERIET Y.M. *Criança com deficiência - uma orientação médica*. 2ed. São Paulo: Ed. Santos Maltese, 1991.
- BEE, H. L. e MITTCHELL S. K. *A pessoa em desenvolvimento*. São Paulo: Ed. Harbra, 1986.
- BRAGA, L. W. *Cognição e paralisia cerebral - Piaget e Vygotsky em questão*. Salvador: Sarah Ed., 1995.
- BRASIL. Secretaria de Educação Especial. *Deficiência Mental*. Organizado por Erenice Natália Soares Carvalho. Brasília: SEESP, 1997.
- FONTES, J.A. *Lesão Cerebral: causas e prevenção*. Brasília, DF: Ministério da Ação Social/CORDE, 1990.
- IDE, S. M. *Leitura e escrita e deficiência mental*. São Paulo Memnon Ed. 1993.
- MANTOAN, M. T. E. *Ser ou estar, eis a questão: explicando o déficit intelectual*. Rio de Janeiro: WVA, 1997 São Paulo: Quero, 1981.
- STANISLAU K. *Novos rumos da deficiência mental*. São Paulo: Sanier, 1983.
- TELFORD, C. e SAWREI, J.M. *O indivíduo excepcional*. Rio de Janeiro: Zahar ED. 1978.

OBS: Ao longo do curso, poderão ser indicados outros autores.

Assinatura do Titular ou Professor Responsável: _____

Profª Dra Maria Angela Monteiro Corrêa