



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS (CCH)**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO**

**CURSO:** Pedagogia

**DEPARTAMENTO:** Didática

**DISCIPLINA:** Didática: Questões Contemporâneas

**CÓDIGO:** HDI0125

**CARGA HORÁRIA:** 30 h

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 02

**PRÉ-REQUISITO:** HDI0065

**EMENTA:**

Discussões contemporâneas no campo da Didática. Papel social da escola. Papel social do professor. Saber docente. A prática docente. O planejamento. Tempo e espaço escolares. Métodos e técnicas de ensino. Relação professor /aluno. Contrato Didático. Conhecimento científico e conteúdo escolar: a transposição didática.

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA:**

- Refletir acerca da função social da Escola
- Refletir sobre a função social de ser professor
- Refletir acerca da didática instrumental e didática para além da razão instrumental
- Conhecer as discussões contemporâneas do campo da Didática: multiculturalismo, saberes docentes, violência e escola, ciclos de escolaridade
- Construir conceitos tais como saber docente, Contrato Didático e transposição didática

**METODOLOGIA:**

A metodologia considera os conhecimentos prévios dos alunos, visando um processo contínuo de aprendizagem. O curso é realizado a partir da discussão de textos norteadores e aulas expositivas, trabalhos de grupo, sessões de filme, debates.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- A função social da Escola
- Ser professor/ saber docente/ professor reflexivo
- Conceito de Didática hoje
- Multiculturalismo
- Saberes docentes
- Violência e escola
- Ciclos de escolaridade

**AVALIAÇÃO:**

Os critérios de avaliação envolvem: o uso adequado dos conceitos trabalhados, bem como seu aprofundamento. O uso adequado da linguagem escrita, com coerência e coesão nos textos e seqüência lógica. A apreensão mínima dos conhecimentos tratados no curso, a participação, o envolvimento, a assiduidade e frequência mínima exigida.

Os procedimentos de avaliação contemplam trabalhos em grupo ou individuais, contendo: elaboração de relatórios, sínteses de leituras, reflexões pessoais em textos argumentativos

## BIBLIOGRAFIA:

ANDRÉ, M. E. e OLIVEIRA, M. R. Alternativas no Ensino da Didática. Campinas, Ed. papirus, 1997, 5ª ed.

CANDAU, V. Reinventar a Escola. Petrópolis, Ed. Vozes, 2000.

SACRISTÁN, G. A Educação Obrigatória – seu sentido educativo e social. Porto Alegre, Ed. ArtMed, 2001.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAMOWICZ, A. E MOLL, J. (org.) Para além do fracasso escolar. Campinas, Ed. Papirus, 2000, 3ª edição.

ALVES, N. e GARCIA, R. L. (org.) O Sentido da Escola. Rio de Janeiro, Ed. DP&A, 1999.

CANDAU, V. M. (org.) Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro, Ed. DP&A, 2002, 2ª ed.

\_\_\_\_\_. (org.) Escola e Violência. Rio de Janeiro, ed. DP&A, 2001, 2ªed.

\_\_\_\_\_.(org.) Rumo a uma nova Didática. Petrópolis, Ed. Vozes, 2002, 13ª edição.

\_\_\_\_\_.(org.) A Didática em Questão. Petrópolis, Ed. Vozes, 1984.

\_\_\_\_\_.(0org.) Educação intercultural e cotidiano escolar. Rio de Janeiro, ed. 7 letras, 2006.

GARCIA, R. L. E ZACCUR, E. (orgs.) Cotidiano e diferentes saberes. Rio de Janeiro, DP&A, 2006.

KRUG. A. Ciclos em Revista. Vol.1. Rio de Janeiro, Ed. WAK., 2007

LOPES, A. C. e MACEDO, E. (org.) Currículo: debates contemporâneos. São Paulo, Ed. Cortez, 2002.

NÓVOA, A. (coord.) Os professores e a sua formação. Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1995, 2ª ed.

PERRENOUD, P. Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre, Ed. ArtMed, 2001, 2ª ed.

\_\_\_\_\_. Construir as Competências desde a escola. Porto Alegre, Ed. ArtMed, 1999.

TARDIF, M. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis, Ed. Vozes, 2002.