

**PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS
ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO
DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS
DE ENSINO SUPERIOR
2003/2004**

***Universidade Federal do Estado do
Rio de Janeiro***

SUMÁRIO

Metodologia	1
Parte I - Análise Unidimensional	
1. Dados Pessoais do Estudante.....	4
2. Informações da Família.....	8
3. Antecedentes Escolares.....	11
4. Vida Acadêmica Atual.....	13
5. Informações do Curso e Expectativa Profissional.....	17
6. Informações Culturais.....	23
7. Informações sobre Saúde.....	30
8. Atividade Física/Esportiva.....	36
Parte II - Análise dos Indicadores Sociais	
1. Dados sobre o Estudante.....	38
2. Condições de Moradia do Estudante.....	41
3. Alimentação – Restaurante Universitário.....	43
4. Manutenção e Trabalho do Estudante.....	44
5. Meio de transporte.....	45
6. Condições de Saúde do Estudante.....	46
7. Acesso a Biblioteca.....	49
8. Acesso a Cultura e ao Lazer e Participação Social.....	50
9. Domínio de Línguas.....	52

METODOLOGIA

Como referência metodológica optou-se por critérios adotados na 1ª Pesquisa do Perfil Socioeconômico e Cultural dos Estudantes de Graduação das IFES, de 1996, onde se buscou “elaborar um instrumento de pesquisa capaz de fornecer os dados necessários ao delineamento do perfil dos estudantes; caracterizar as diferenças socioeconômicas e culturais existentes entre os estudantes além de dimensionar a assistência estudantil e levantar a demanda potencial em âmbito local, regional e nacional, buscando indicadores que possam fundamentar a definição de políticas sociais para os estudantes”.

A partir deste referencial acima descrito foram definidos o plano amostral, o instrumento de coleta de dados, os critérios de estratificação social, as estratégias de mobilização da comunidade universitária e o processo de preparação para coleta de dados.

Para garantir a participação e facilitar a comunicação direta com as IFES, foram constituídas equipes locais de pesquisa que ficaram responsáveis por todo o processo de aplicação compreendendo: a identificação do plano amostral, a mobilização de estudantes e professores, o recrutamento e treinamento de aplicadores, a coleta de dados e o envio dos formulários óticos a UnB para a sistematização dos dados.

O Plano Amostral foi definido a partir dos dados dos estudantes de graduação regularmente matriculados no segundo semestre de 2002, disponibilizados pelas IFES.

Considerando o universo das 53 IFES filiadas a ANDIFES em outubro de 2003 e 531.634¹ estudantes de graduação matriculados neste período, foi definido que a pesquisa seria realizada por amostragem. Tendo em vista a dificuldade de localização dos estudantes incluídos na amostra, optou-se por trabalhar com a turma como unidade básica, entendida como um conjunto de estudantes que assistem aula de uma mesma disciplina, para facilitar a localização dos estudantes nos *campi*. Dessa forma, adotou-se o esquema de amostragem por conglomerado. Para que a amostra pudesse retratar fielmente a diversidade existente nas IFES e no conjunto dos estudantes, nos distintos momentos da vida acadêmica, esses conglomerados (turmas) foram estratificados por curso (agregados em três grandes áreas do conhecimento: exatas, biomédicas e humanas), turno e momento do curso procurando assim, preservar a possível diferenciação socioeconômica existente entre os estudantes do diurno e os do noturno; e estudantes de início, meio e final de curso. Obtido o número de turmas para cada momento do curso, selecionou-se, de forma aleatória e proporcional ao número de estudantes, as turmas dos cursos (em cada uma das áreas de conhecimento) que fazem parte da amostra.

Com base nos parâmetros acima mencionados obteve-se uma amostra de 47.520 estudantes a serem pesquisados.

Das 53 IFES que se manifestaram favoravelmente a participação na pesquisa, 6 IFES não realizaram a coleta de dados no prazo estabelecido pela coordenação nacional da pesquisa. Em função disso, a amostra prevista adequou-se a quantidade de IFES que concluíram a coleta de dados, ou seja, amostra diminuiu para 38.340 estudantes. Desse total da amostra definida foram aplicados 33.958 questionários junto aos estudantes dos cursos de graduação, regularmente matriculados e freqüentes às aulas do 2º semestre de 2003 e 1º semestre de 2004.

¹ Dados do INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

Instrumento para Coleta de Dados

Foi constituída uma comissão com representantes do FONAPRACE com o objetivo de elaborar o instrumental tendo como referência o questionário da primeira pesquisa. A construção do questionário considerou os seguintes critérios:

- Preservar o anonimato do estudante pesquisado;
- Auto-aplicação do instrumento de coleta de dados;
- Opção por perguntas que levantassem dados de relevância para as IFES;
- Opção por perguntas relativas à classificação socioeconômica que fossem de fácil resposta no momento da aplicação do questionário, sem necessidade de consulta à família.
- Para efeito de agilizar a coleta e sistematização dos dados, foi elaborado um formulário de respostas que permitiu a leitura ótica.

A proposta de questionário foi disponibilizada por meio eletrônico a todas as IFES e foi estabelecido um prazo final para a apresentação de sugestões. Após a incorporação das sugestões, foi realizado um pré-teste que permitiu a identificação de dúvidas por parte dos estudantes e a possibilidade de ajustes e formatação do questionário final.

Critério de Estratificação Social

O critério de estratificação social utilizado na primeira pesquisa foi o da Associação Brasileira de Institutos de Pesquisa de Mercado - Abipeme. Tendo em vista o êxito obtido na representação da realidade dos estudantes das IFES, procuraram-se reproduzir o mesmo critério para efeito de estudos comparativos posteriores.

No ano de 2001, com base no levantamento Sócio Econômico –2000- IBOPE, houve algumas modificações neste critério onde um “novo sistema, batizado de Critério de Classificação Econômica Brasil”, enfatiza sua função de estimar o poder de compra das pessoas e famílias urbanas, abandonando a pretensão de classificar a população em termos de “classes sociais”. A divisão de mercado definida pelas entidades ligadas à Associação Nacional de Empresas de Pesquisa - ANEP, é exclusivamente de classes econômicas. Leva em consideração itens de conforto familiar e escolaridade do chefe da família. Utiliza indicadores simples, passíveis de serem informados em questionário de auto-preenchimento.

O critério utilizado para avaliação da estratificação social nesta pesquisa foi o ANEP-Brasil, que é o aperfeiçoamento do critério Abipeme. Segue abaixo a classificação socioeconômica feita no critério ANEP.

Renda familiar por classes

Classe	Pontos	Renda média familiar (R\$)
A1	30 a 34	7.793
A2	25 a 29	4.648
B1	21 a 24	2.804
B2	17 a 20	1.669
C	11 a 16	927
D	6 a 10	424
E	0 a 5	207

Crítica e Consistência dos Dados

A leitura ótica das folhas de respostas do questionário, utilizado na pesquisa, foi realizada por um processo mecanizado controlado por um software instalado no equipamento OPSCAN-21 (NCS), com capacidade de leitura de até 10.000 formulários óticos por hora, tendo sido realizado em lotes, à medida que as IFES finalizavam o período de coleta de dados.

Como a leitura ótica invalida respostas com marcação múltipla numa mesma coluna, para recuperar as informações sobre data de nascimento e datas de término do ensino médio e entrada na universidade e no curso atual, as folhas de respostas foram revistas manualmente. Nesse processo, foram recuperadas também as informações sobre a Instituição e o momento do curso.

No processo de crítica, os valores inválidos foram incluídos na categoria "sem informação". A consistência de algumas informações a partir de questões relacionadas também foi verificada, sobretudo no que se referia a datas de entrada e conclusão de cursos.

Foram eliminados alguns questionários que apresentaram todas as questões sem informação ou com códigos inválidos. Os questionários que continham apenas as informações de identificação foram considerados. Mas, no processamento das questões sobre o perfil socioeconômico e cultural, as respostas inválidas ou "sem informação" foram desconsideradas.

Algumas variáveis consideradas na análise foram construídas a partir da combinação de outras, e para a tabulação de outras variáveis algumas categorias de respostas foram agrupadas. A variável idade foi criada a partir da informação sobre data de nascimento e data da pesquisa, fixada em 30 de novembro de 2003.

Durante o processo de crítica, observou-se que na maior parte das folhas de respostas, o preenchimento da informação sobre renda foi feito de maneira incorreta, inviabilizando o aproveitamento dessa informação na análise do perfil do estudante.

PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UNIRIO

1. Dados Pessoais do Estudante

• Idade

Grupos de Idade	Freqüência	%
< 20 anos	141	19,2
20	129	17,5
21	115	15,6
22	103	14,0
23	81	11,0
24	41	5,6
25 -- 30	62	8,4
>= 30	63	8,6
S/Resposta	1	0,1
Total	736	100,0

	Idade (em anos)
Média	22,7
Mediana	21,0
Desvio Padrão	5,1

• Cor da pele

Cor da pele	Freqüência	%
Branca	505	68,6
Preta	58	7,9
Indígena	5	0,7
Amarela	15	2,0
Parda	148	20,1
S/Resposta	5	0,7
Total	736	100,0

• Sexo

Sexo	Freqüência	%
Masculino	214	29,1
Feminino	519	70,5
S/Resposta	3	0,4
Total	736	100,0

• Situação conjugal

É casado(a)?	Frequência	%
Não	675	91,7
Sim	52	7,1
S/Resposta	9	1,2
Total	736	100,0

Mora com companheiro(a)?	Frequência	%
Não	595	80,8
Sim	31	4,2
S/Resposta	110	14,9
Total	736	100,0

• Filhos

Tem filho(s)?	Frequência	%
Não	685	93,1
Sim	45	6,1
S/Resposta	6	0,8
Total	736	100,0

• Local de nascimento

Onde nasceu?	Frequência	%
Na mesma cidade do campus da sua Universidade	512	69,6
Em outra cidade da região metropolitana da Universidade	44	6,0
Em outra cidade do estado da Universidade	98	13,3
Em outro estado da Região Norte	7	1,0
Em outro estado da Região Nordeste	14	1,9
Em outro estado da Região Centro-Oeste	8	1,1
Em outro estado da Região Sudeste	43	5,8
Em outro estado da Região Sul	5	0,7
Em outro país	4	0,5
S/Resposta	1	0,1
Total	736	100,0

• Local de moradia ao ingressar na Universidade

Onde morava antes de ingressar na Universidade?	Frequência	%
Na mesma cidade do campus da sua Universidade	516	70,1
Em outra cidade da região metropolitana da Universidade	62	8,4
Em outra cidade do estado da Universidade	92	12,5
Em outro estado da Região Norte	1	0,1
Em outro estado da Região Nordeste	3	0,4
Em outro estado da Região Centro-Oeste	5	0,7
Em outro estado da Região Sudeste	34	4,6
Em outro estado da Região Sul	3	0,4
Em outro país	4	0,5
S/Resposta	16	2,2
Total	736	100,0

• Situação atual de moradia

Situação atual de moradia	Frequência	%
Com os pais	562	76,4
Com o cônjuge ou companheiro	61	8,3
Em casa de outros familiares	38	5,2
Em casa de amigos	4	0,5
Pensão/hotel/pensionato	9	1,2
Casa/apto mantida pela família para moradia do estudante	25	3,4
Moradia pertencente à Universidade	-	-
Moradia não pertencente à Universidade	-	-
República particular	15	2,0
Outra	21	2,9
S/Resposta	1	0,1
Total	736	100,0

• Principal meio de transporte para chegar à Universidade

Meio de transporte	Frequência	%
A pé/de carona/de bicicleta	35	4,8
Transporte coletivo	623	84,6
Transporte próprio	72	9,8
Transporte locado (prefeitura e/ou escolar)	2	0,3
S/Resposta	4	0,5
Total	736	100,0

• **Percurso diário (ida e volta) para chegar à Universidade**

Percurso diário	Freqüência	%
Até 50 Km	301	40,9
De 50 a 100 Km	319	43,3
De 100 a 150 Km	52	7,1
De 150 a 200 Km	20	2,7
De 200 a 250 Km	12	1,6
De 250 a 300 Km	17	2,3
S/Resposta	15	2,0
Total	736	100,0

• **Turno de trabalho diário**

Turno de trabalho	Freqüência	%
Manhã	34	4,6
Tarde	64	8,7
Noite	20	2,7
Manhã e Tarde	107	14,5
Manhã e Noite	1	0,1
Tarde e Noite	13	1,8
Manhã, Tarde e Noite	8	1,1
Não trabalha	399	54,2
S/Resposta	90	12,2
Total	736	100,0

• **Atividade não acadêmica remunerada**

Você exerce atividade não acadêmica remunerada?	Freqüência	%
Não	501	68,1
Sim, mas é trabalho eventual	68	9,2
Sim, até 20 horas por semana	37	5,0
Sim, de 21 a 30 horas por semana	35	4,8
Sim, de 31 a 40 horas por semana	56	7,6
Sim, mais de 40 horas por semana	33	4,5
S/Resposta	6	0,8
Total	736	100,0

2. Informações da família

• Chefe da família

Quem é o chefe da família?	Frequência	%
O próprio	59	8,0
Cônjuge	34	4,6
Pai	420	57,1
Mãe	177	24,0
Irmão/Irmã	7	1,0
Outra pessoa	32	4,3
S/Resposta	7	1,0
Total	736	100,0

• Escolaridade dos pais ou do chefe da família

Escolaridade	Pai		Mãe		Chefe da família, caso não sejam os pais	
	Frequência	%	Frequência	%	Frequência	%
Analfabeto/Não estudou	7	1,0	6	0,8	2	0,9
Ensino fundamental incompleto	103	14,1	123	16,9	13	5,9
Ensino fundamental completo/médio incompleto	71	9,8	67	9,2	14	6,4
Ensino médio completo	153	21,0	183	25,2	33	15,1
Ensino superior incompleto	87	12,0	58	8,0	49	22,4
Ensino superior completo	212	29,1	211	29,1	70	32,0
Aperfeiçoamento/Especialização/ Mestrado ou Doutorado	84	11,5	72	9,9	24	11,0
Não sabe	11	1,5	6	0,8	14	6,4
Total	728	100,0	726	100,0	219	100,0

• Posse de itens na casa

Tem em casa:	Frequência	%
Videocassete e/ou DVD	637	88,2
Máquina de lavar roupa	651	90,2
Geladeira com ou sem freezer acoplado	698	96,7
Aspirador de pó	387	53,6
Computador	597	82,7

• **Quantidade de itens na casa**

Quantidade	TV Branco e preto		TV a cores		Rádios	
	Frequência	%	Frequência	%	Frequência	%
0	587	84,3	11	1,5	9	1,2
1	53	7,6	131	17,9	195	26,8
2	29	4,2	259	35,5	233	32,0
3	15	2,2	183	25,1	156	21,4
4	9	1,3	106	14,5	80	11,0
5	1	0,1	27	3,7	33	4,5
6	2	0,3	9	1,2	14	1,9
Mais de 6	-	-	4	0,5	8	1,1
Total	696	100,0	730	100,0	728	100,0

Quantidade	Carros		Banheiros		Empregadas mensalistas	
	Frequência	%	Frequência	%	Frequência	%
0	201	27,9	6	0,8	488	68,4
1	342	47,5	262	36,0	199	27,9
2	132	18,3	259	35,6	17	2,4
3	36	5,0	130	17,9	7	1,0
4	6	0,8	46	6,3	1	0,1
5	3	0,4	16	2,2	1	0,1
6	-	-	5	0,7	-	-
Mais de 6	-	-	3	0,4	-	-
Total	720	100,0	727	100,0	713	100,0

• **Quantidade de pessoas, inclusive o entrevistado, que vivem da renda mensal familiar**

Quantidade de pessoas	Frequência	%
1	15	2,0
2	76	10,3
3	179	24,3
4	269	36,5
5	141	19,2
6	35	4,8
7	10	1,4
8	2	0,3
9 ou mais	3	0,4
S/Resposta	6	0,8
Total	736	100,0

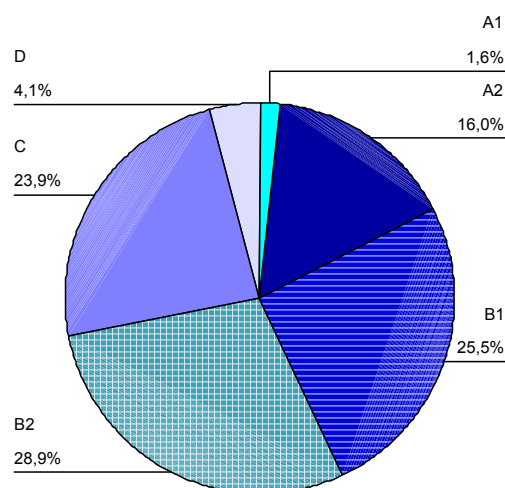
• **Participação na vida econômica do grupo familiar**

Participação na vida econômica do grupo familiar	Freqüência	%
Não trabalha	428	58,2
Trabalha, mas recebe ajuda financeira da família	156	21,2
Trabalha e é responsável apenas pelo próprio sustento	48	6,5
Trabalha e contribui para o sustento da família	67	9,1
Trabalha e é o principal responsável pelo sustento familiar	30	4,1
S/Resposta	7	1,0
Total	736	100,0

• **Classe Econômica segundo Critério de Classificação Econômica Brasil**

Classe socioeconômica	Freqüência	%
A1	11	1,5
A2	112	15,2
B1	178	24,2
B2	202	27,4
C	167	22,7
D	29	3,9
E	-	-
S/Resposta	37	5,0
Total	736	100,0

Distribuição percentual dos Estudantes segundo Classificação Socioeconômica



3. Antecedentes Escolares

• Tipo de Ensino Médio que cursou

Tipo de ensino médio cursado	Frequência	%
2º grau padrão	536	72,8
Técnico	151	20,5
Magistério	27	3,7
Supletivo/Telecurso	12	1,6
Exame de massa/menção	3	0,4
Outro	2	0,3
S/Resposta	5	0,7
Total	736	100,0

• Ano de conclusão do Ensino Médio

Ano	Frequência	%
1992 ou antes	56	7,6
1993	4	0,5
1994	7	1,0
1995	15	2,0
1996	34	4,6
1997	70	9,5
1998	97	13,2
1999	123	16,7
2000	144	19,6
2001	97	13,2
2002	71	9,6
2003	2	0,3
S/Resposta	16	2,2
Total	736	100,0

• Tipo de escola em que cursou o Ensino Médio

Tipo de escola	Frequência	%
Integralmente em escola pública	239	32,5
Maior parte em escola pública	48	6,5
Integralmente em escola particular sem bolsa	287	39,0
Integralmente em escola particular com bolsa	78	10,6
Maior parte em escola particular sem bolsa	42	5,7
Maior parte em escola particular com bolsa	24	3,3
Não se aplica	9	1,2
S/Resposta	9	1,2
Total	736	100,0

- **Se freqüentou cursinho pré-vestibular nos seis meses anteriores ao ingresso na universidade**

Freqüentou	Freqüência	%
Não	236	32,1
Sim	497	67,5
S/Resposta	3	0,4
Total	736	100,0

- **Iniciou algum curso superior além do que está cursando**

Iniciou outro curso superior	Freqüência	%
Não	573	77,9
Sim, mas abandonou	106	14,4
Sim e ainda está cursando	33	4,5
Sim e já concluiu	20	2,7
S/Resposta	4	0,5
Total	736	100,0

4. Vida Acadêmica Atual

- **Área do curso que está matriculado**

Área do curso	Freqüência	%
Humanas	367	49,9
Biomédicas	365	49,6
Exatas	1	0,1
S/Resposta	3	0,4
Total	736	100,0

- **Ano de ingresso na Universidade**

Ano	Freqüência	%
1996 ou antes	4	0,5
1997	3	0,4
1998	12	1,6
1999	55	7,5
2000	150	20,4
2001	148	20,1
2002	185	25,1
2003	170	23,1
S/Resposta	9	1,2
Total	736	100,0

- **Ano de início do curso**

Ano	Freqüência	%
1996 ou antes	2	0,3
1997	2	0,3
1998	12	1,6
1999	51	6,9
2000	144	19,6
2001	150	20,4
2002	196	26,6
2003	166	22,6
S/Resposta	13	1,8
Total	736	100,0

- **Semestre de início do curso**

Semestre	Freqüência	%
1º	340	46,2
2º	378	51,4
Anual	11	1,5
S/Resposta	7	1,0
Total	736	100,0

• **Turno que frequenta a maior parte das disciplinas**

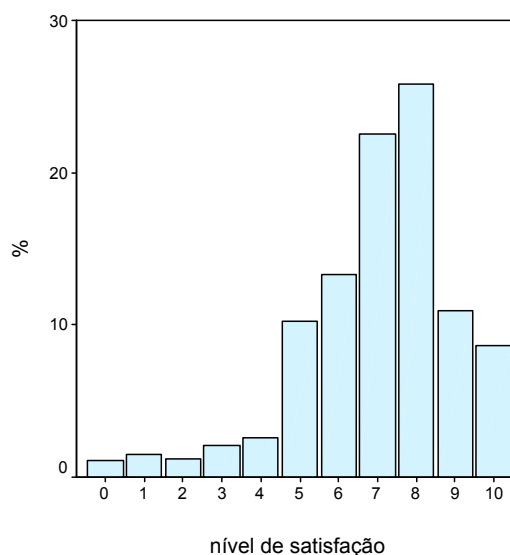
Turno em que está estudando	Frequência	%
Diurno Integral (matutino e vespertino)	376	51,1
Diurno Parcial (matutino ou vespertino)	91	12,4
Noturno	248	33,7
Diurno e Noturno	14	1,9
S/Resposta	7	1,0
Total	736	100,0

• **Forma de Ingresso no curso**

Forma de ingresso	Frequência	%
Processo seletivo (Vestibular/ Avaliação seriada, outros)	710	96,5
Transferência (Interna/ Externa)	8	1,1
Reopção	3	0,4
Transferência ex-offício	3	0,4
Convênio	2	0,3
Outra	2	0,3
S/Resposta	8	1,1
Total	736	100,0

• **Nível de satisfação com o curso**

Nível de satisfação	Frequência	%
0	8	1,1
1	11	1,5
2	9	1,2
3	15	2,0
4	19	2,6
5	75	10,2
6	97	13,2
7	165	22,4
8	189	25,7
9	80	10,9
10	63	8,6
S/Resposta	5	0,7
Total	736	100,0



- **Trancamento de matrícula anual ou semestral no curso atual**

Já trancou matrícula anual ou semestral?	Frequência	%
Não	664	90,2
Sim, por impedimento financeiro	11	1,5
Sim, por impedimento de saúde	6	0,8
Sim, por licença-maternidade	3	0,4
Sim, por dificuldades acadêmicas	9	1,2
Sim, por outro motivo	36	4,9
S/Resposta	7	1,0
Total	736	100,0

- **Atividade acadêmica remunerada**

Atividade acadêmica	Frequência	%
Monitoria	27	3,7
Extensão	14	1,9
Pesquisa	42	5,7
Estágio	86	11,7
PET	1	0,1
Outra atividade	5	0,7
Não	549	74,6
S/Resposta	12	1,6
Total	736	100,0

- **Participação em Programa de Assistência ao estudante**

Participação em:	Frequência	%
Alimentação	10	1,4
Moradia	1	0,1
Psicoterapia	6	0,8
Assistência médica	2	0,3
Assistência odontológica	1	0,1
Bolsa de trabalho/manutenção	3	0,4
Bolsa de transporte	4	0,5
Outros programas de assistência	2	0,3
Não participa de programas de assistência	706	96,7

- **Existência de Restaurante Universitário**

Existência de restaurante	Frequência	%
Não	540	73,4
Sim	187	25,4
S/Resposta	9	1,2
Total	736	100,0

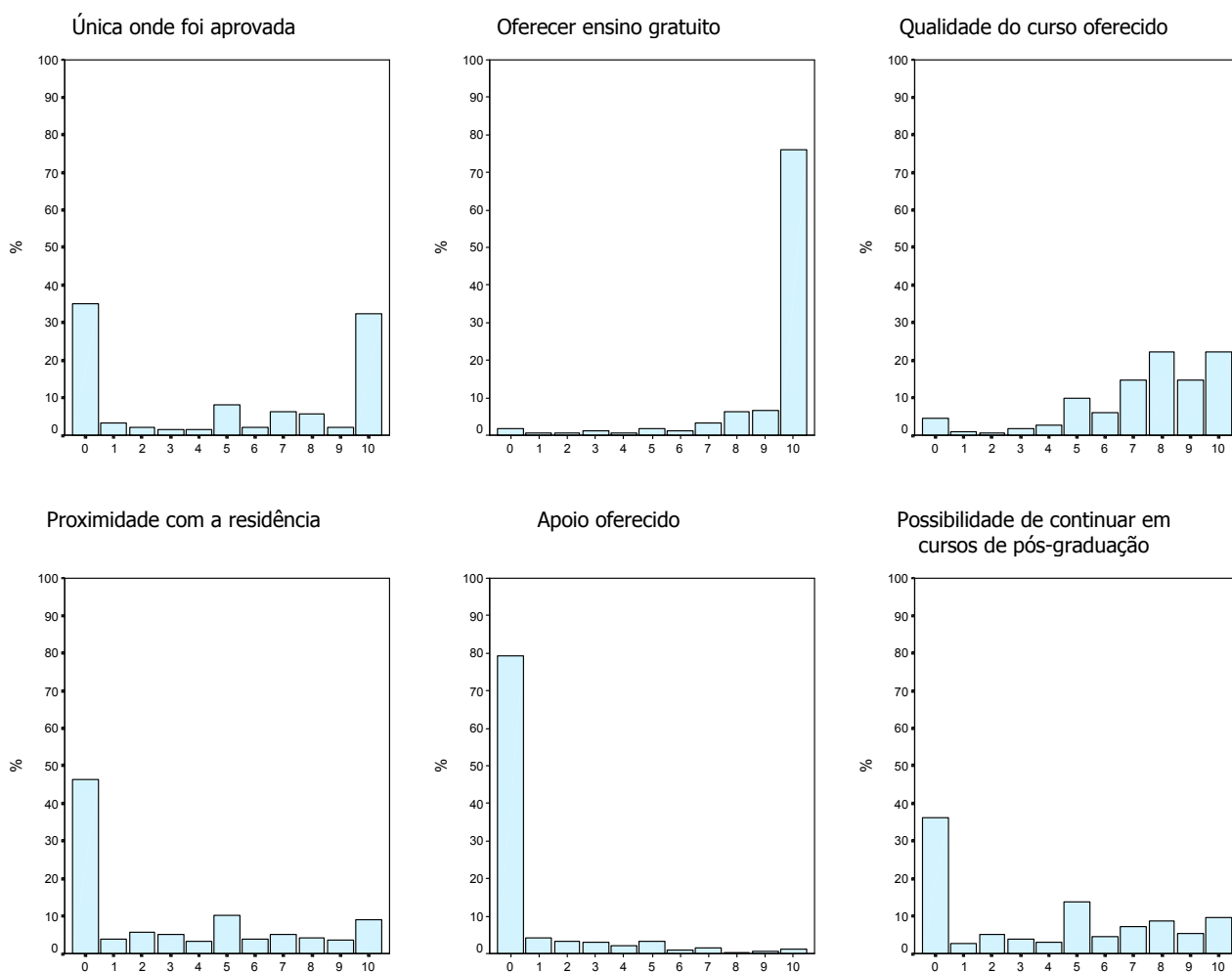
• **Freqüência de utilização do Restaurante Universitário**

Utilização do restaurante universitário	Freqüência	%
Diariamente para café da manhã, almoço e jantar	4	0,5
Diariamente para almoço e jantar	-	-
Diariamente para almoço	24	3,3
Diariamente para jantar	2	0,3
Eventualmente	78	10,6
Não	182	24,7
S/Resposta	446	60,6
Total	736	100,0

5. Informações do Curso e Expectativa Profissional

• Grau de motivação que levou o estudante a optar por esta Universidade

Grau	Única onde foi aprovado	Oferecer ensino gratuito	Qualidade do curso oferecido	Proximidade com a residência	Apoio oferecido	Possibilidade de continuar em cursos de pós-graduação
	%	%	%	%	%	%
0	35,1	1,8	4,6	46,3	79,4	36,2
1	3,2	0,7	1,0	3,9	4,1	2,6
2	2,2	0,7	0,7	5,5	3,4	5,1
3	1,5	1,1	1,8	5,1	3,1	4,0
4	1,4	0,7	2,8	3,2	2,2	3,0
5	8,1	1,8	9,8	10,2	3,2	13,7
6	2,0	1,2	6,1	3,9	1,0	4,4
7	6,3	3,3	14,6	5,1	1,4	7,2
8	5,7	6,2	22,1	4,2	0,4	8,7
9	2,2	6,6	14,6	3,7	0,6	5,3
10	32,2	75,9	22,1	8,9	1,3	9,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



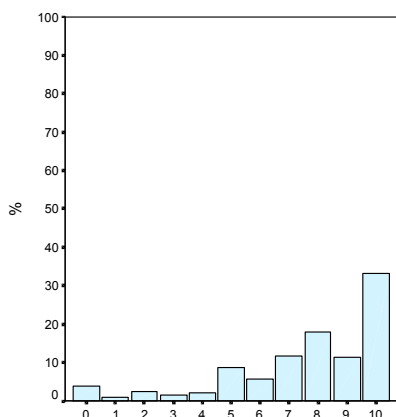
Aspectos	Média	Mediana	N
Única onde foi aprovado	5,0	5,0	717
Oferecer ensino gratuito	9,2	10,0	727
Qualidade do curso oferecido	7,3	8,0	721
Proximidade com a residência	3,1	1,0	722
Apoio oferecido	0,8	0,0	714
Possibilidade de continuar em cursos de pós-graduação	3,9	4,0	723

• **Grau de motivação que levou o estudante a escolher seu curso**

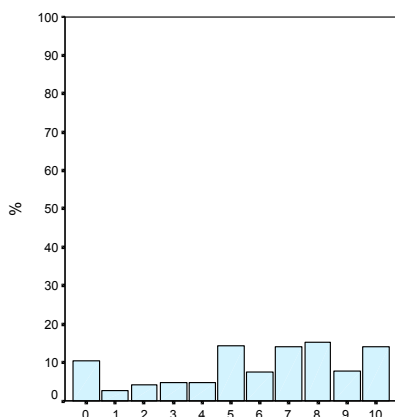
Grau	Disponibilidade de vagas no mercado de trabalho		Baixa concorrência pelas vagas no vestibular		Possibilidade de realização pessoal	Possibilidade de contribuir para a sociedade
	Aptidões pessoais	Possibilidades salariais	Possibilidades salariais	Possibilidades salariais	Possibilidades salariais	Possibilidades salariais
	%	%	%	%	%	%
0	4,0	10,5	12,3	38,1	4,0	6,7
1	0,8	2,6	3,4	5,3	1,4	0,7
2	2,4	4,3	5,6	8,3	1,8	2,1
3	1,5	4,7	6,4	5,6	2,5	2,2
4	2,2	4,7	6,1	4,5	2,8	3,8
5	8,6	14,3	16,6	13,2	9,4	8,3
6	5,8	7,6	8,8	5,1	4,0	4,9
7	11,8	14,1	15,1	5,5	10,1	11,5
8	18,1	15,2	11,9	5,1	14,3	16,6
9	11,4	7,9	4,6	3,4	15,3	12,5
10	33,3	14,0	9,2	6,0	34,5	30,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Grau	Por exclusão, uma vez que os outros cursos não o agradavam		Por exclusão, uma vez que o curso de preferência não era oferecido		Por indicação em teste vocacional	Influência de familiares e/ou terceiros	Complementação de formação que já exerce
	Por exclusão, uma vez que os outros cursos não o agradavam	Por exclusão, uma vez que o curso de preferência não era oferecido	Por indicação em teste vocacional	Por indicação em teste vocacional	Por indicação em teste vocacional	Por indicação em teste vocacional	Por indicação em teste vocacional
	%	%	%	%	%	%	%
0	51,2	63,3	72,6	64,3	79,3		
1	5,3	3,6	3,5	3,9	1,8		
2	4,4	3,8	3,2	5,0	1,8		
3	4,4	2,4	2,5	3,3	1,1		
4	5,3	4,3	1,8	3,3	1,1		
5	8,2	5,6	4,9	6,3	2,9		
6	3,9	2,1	2,1	2,6	1,3		
7	5,4	2,6	2,9	4,2	2,4		
8	4,0	2,8	2,8	2,5	2,0		
9	3,1	1,8	1,1	1,0	1,1		
10	4,9	7,8	2,5	3,5	5,2		
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		

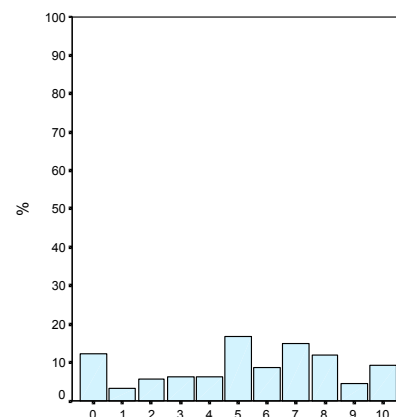
Aptidões pessoais



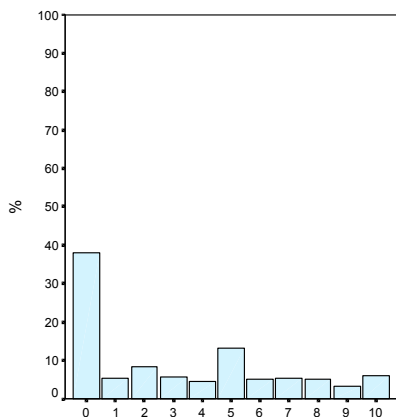
Disponibilidade de vagas no mercado de trabalho



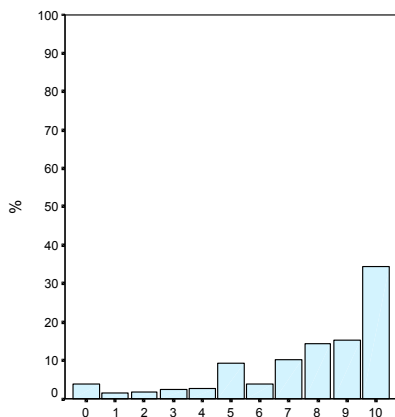
Possibilidades salariais



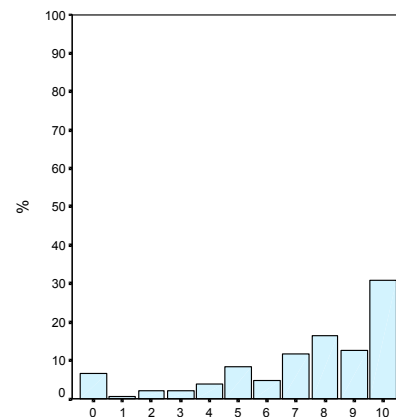
Baixa concorrência pelas vagas no vestibular



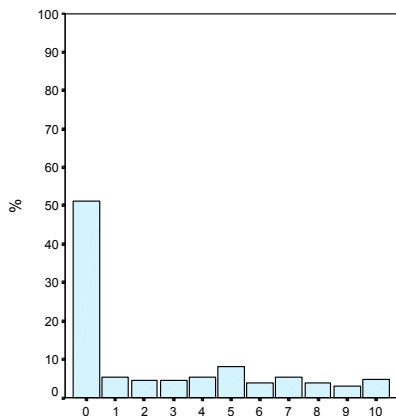
Possibilidade de realização pessoal



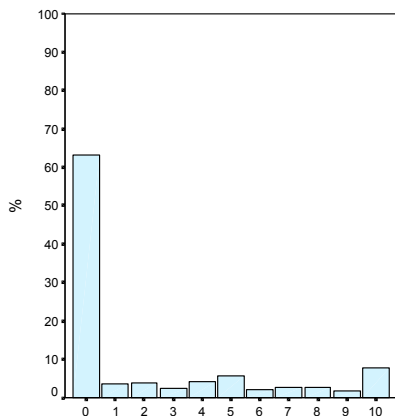
Possibilidade de contribuir para a sociedade



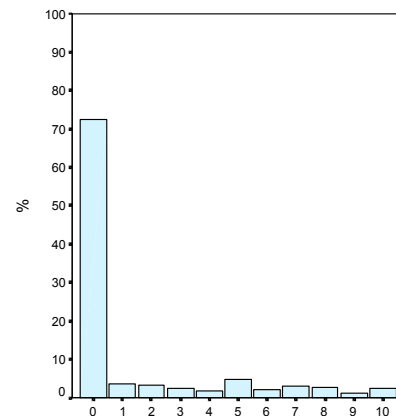
Por exclusão, uma vez que os outros cursos não o agradavam



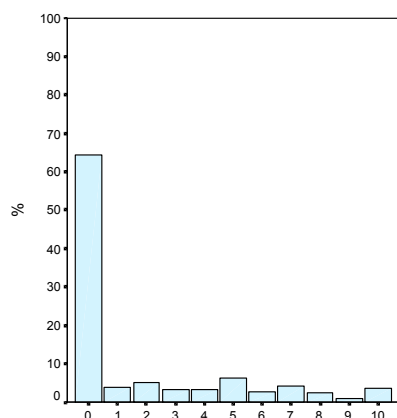
Por exclusão, uma vez que o curso de preferência não era oferecido



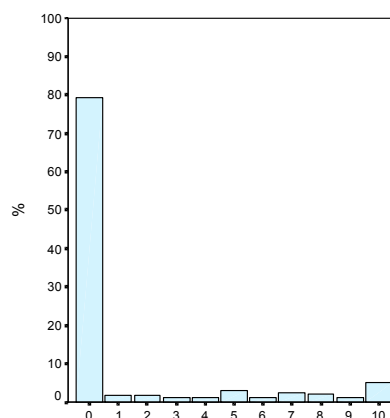
Por indicação em teste vocacional



Influência de familiares e/ou terceiros



Complementação de formação que já exerce

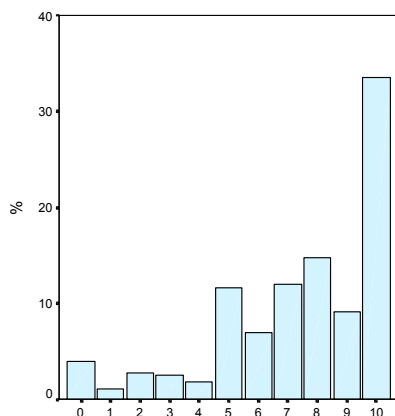


Aspectos	Média	Mediana	N
Aptidões pessoais	7,6	8,0	720
Disponibilidade de vagas no mercado de trabalho	5,9	7,0	722
Possibilidades salariais	5,3	5,0	716
Baixa concorrência pelas vagas no vestibular	3,2	2,0	712
Possibilidade de realização pessoal	7,6	8,0	725
Possibilidade de contribuir para a sociedade	7,3	8,0	719
Por exclusão, uma vez que os outros cursos não o agradavam	2,6	0,0	721
Por exclusão, uma vez que o curso de preferência não era oferecido	2,1	0,0	719
Por indicação em teste vocacional	1,4	0,0	715
Influência de familiares e/ou terceiros	1,8	0,0	718
Complementação de formação que já exerce	1,3	0,0	715

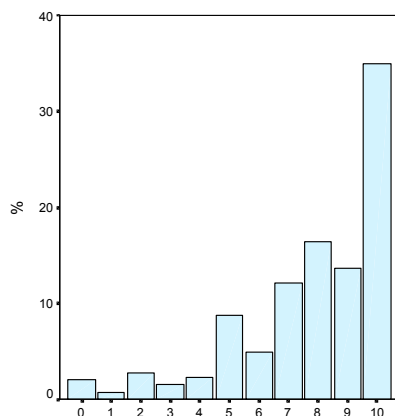
• **Grau de expectativa com relação a um curso universitário**

Grau	Cultura geral para melhor compreensão do mundo	Formação profissional voltada para o mercado de trabalho	Formação profissional voltada para pesquisa	Fornecimento de um diploma
	%	%	%	%
0	4,0	2,1	8,5	7,3
1	1,1	0,7	2,6	1,9
2	2,8	2,8	3,9	3,0
3	2,5	1,5	4,2	2,8
4	1,8	2,2	4,4	2,4
5	11,6	8,8	12,8	10,0
6	6,9	4,9	7,2	4,6
7	12,0	12,1	12,9	11,3
8	14,8	16,4	13,1	12,4
9	9,1	13,6	10,7	6,9
10	33,5	35,0	19,7	37,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

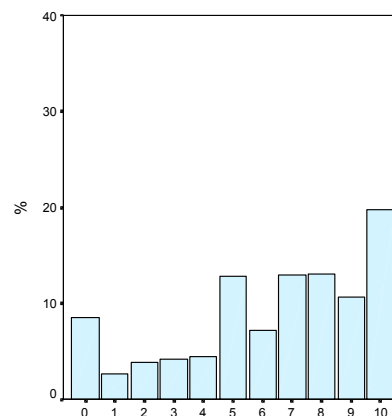
Cultura geral para melhor compreensão do mundo



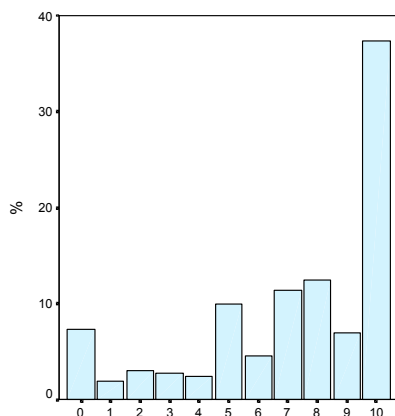
Formação profissional voltada para o mercado de trabalho



Formação profissional voltada para pesquisa



Fornecimento de um diploma



Aspectos	Média	Mediana	N
Cultura geral para melhor compreensão do mundo	7,4	8,0	725
Formação profissional voltada para o mercado de trabalho	7,8	8,0	720
Formação profissional voltada para pesquisa	6,4	7,0	720
Fornecimento de um diploma	7,2	8,0	723

• **O que pretende fazer logo após se formar**

O que pretende fazer logo após se formar?	Frequência	%
Trabalhar	126	17,1
Continuar estudando	96	13,0
Ambos	479	65,1
Não tenho a menor idéia	22	3,0
S/Resposta	13	1,8
Total	736	100,0

• **Se trabalhar foi uma das opções, imagina-se:**

Se trabalhar foi uma das opções, imagina-se:	Frequência	%
Trabalhando exclusivamente na área em que se graduou	465	63,2
Trabalhando em qualquer área que tiver oportunidade	114	15,5
Trabalhando na área onde já atua	48	6,5
S/Resposta	109	14,8
Total	736	100,0

• **Se estudar foi uma das opções, imagina-se:**

Se estudar foi uma das opções, imagina-se:	Frequência	%
Fazendo outra habilitação dentro do mesmo curso	52	7,1
Iniciando outro curso de graduação	95	12,9
Fazendo pós-graduação <i>lato sensu</i>	214	29,1
Fazendo pós-graduação <i>stricto sensu</i>	218	29,6
Outro	33	4,5
S/Resposta	124	16,8
Total	736	100,0