

PLANO DE CURSO PERÍODO EXCEPCIONAL 2021/2 (GRADUAÇÃO -ESCOLA DE TEATRO)

<u>Disciplina:</u> ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (ESTUDO DIRIGIDO)			
<u>Código:</u> AET0063	<u>Turma:</u> A	<u>Nº de vagas:</u> 05	<u>Carga horária:</u> ⁽¹⁾ 90 H
<u>Curso(s) Atendido(s):</u> LICENCIATURA EM TEATRO			
<u>Docente:</u> ⁽²⁾ ADILSON FLORENTINO DA SILVA		<u>Matrícula SIAPE:</u> ⁽²⁾ 0991974	
<u>E-mail institucional do/a docente:</u> adilson.silva@unirio.br			
<u>Cronograma:</u> > Atividades Síncronas às segundas-feiras, das 17:00 às 18:00 horas			
<u>Metodologia:</u> Relatos Críticos sobre o estágio de observação na escola básica; Leitura de textos sobre temas vinculados à prática docente; Leitura de textos sobre temas vinculados ao estágio docente no ensino básico; Leitura e debate em torno da categoria “autonomia docente”.			
<u>Avaliação:</u> ➤ Obrigatório: ➤ Avaliações Síncronas: ➤ Seminário sobre o livro “Pedagogia da Autonomia”, de Paulo Freire. ➤ Avaliações assíncronas: ➤ Relatório de Estágio de Observação ➤ Trabalho escrito do Seminário sobre o livro “Pedagogia da Autonomia”, de Paulo Freire.			
<u>Ferramentas digitais previstas:</u> Google Classroom			
<u>Bibliografia:</u> 01. ALTHUSSER, L. Aparelhos ideológicos de Estado . Rio de Janeiro: Graal, 1983. 02. BOURDIEU, Pierre. PASSERON, J.C.A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino . RJ: Francisco Alves, 1990.			

03. BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 1992.
04. CANDAU, V. **A Didática em Questão**. Rio de Janeiro: Vozes, 1984.
05. CONTRERAS, J. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.
06. FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. RJ: Graal, 1989.
07. FOUCAULT, Michel. **A verdade e as formas jurídicas**. RJ: Nau, 2002.
08. FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. RJ: Paz e Terra, 1989.
09. FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. RJ: Paz e Terra, 1996.
10. GIROUX, H. **Los profesores como intelectuales – hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**. Barcelona / Madrid. Paidós. 1990.
11. GRAMSCI, A. **Concepção dialética da história**. RJ: Civilização Brasileira, 1989.
12. GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. RJ: Civilização Brasileira, 1990.
13. LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública**. SP: Loyola, 1990.
14. MENDES, D. T. (Org.). **Filosofia da Educação Brasileira**. RJ: Civilização Brasileira, 1989.
15. PIMENTA, Selma G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?**. São Paulo: Cortez, 1994.
16. PIMENTA, S. G. e GHEDIN, E. (orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002.
17. PIMENTA, Selma G. & LIMA, Maria Socorro L. **Estágio e Docência**. São Paulo. Cortez Editora. 2004.
18. SACRISTÁN, J. G. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.
19. SANTOS, Boaventura. **A crítica da razão indolente**. São Paulo: Cortez, 2000.
20. SAVIANI, D. **Escola e democracia**. SP: EPU, 1990.
21. SCHÖN, D. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: ArtMed, 1992.

¹ Discriminar carga horária teórica e prática quando houver.

² Criar novas linhas quando mais de um docente estiver envolvido.